**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Чебурашка»**

**Паспорт**

**Средней группы**

**Адрес: 624351, Свердловская область, город Качканар, 8 микрорайон, дом 32**

**Воспитатель:**

**Смирнова Алёна Леонидовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

город Качканар

**Нормативно-правовые и организационно-содержательные документы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Наличие** | **Актуальность** | |
| **1. Нормативно-правовые документы \*** | | | | |
| 1 | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для РФ 15.09.1990г.) | + |  | |
| 2 | Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями | + |  | |
| 3 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) | + |  | |
| 4 | Письмо Минобрнауки России и Департамента общего образования от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» | + |  | |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва) | + |  | |
| 6 | Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года №236) | + |  | |
| 7 | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой» (издание пятое, 2019 год) | + |  | |
| \* Документы находятся в кабинете заведующего и на сайте МДОУ «Детский сад «Чебурашка» | | | | |
| №  п/п | наименование | наличие | актуальность | |
| **2. Организационно-содержательные документы группы** | | | | |
| 1 | Рабочая программа на учебный год | + | |  |
| 2 | Карты наблюдения детского развития на учебный год (для каждого воспитанника группы) Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми | + | |  |
| 3 | Расписание организованной образовательной деятельности и занятий со специалистами | + | |  |
| 4 | Режим дня | + | |  |
| 5 | Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида | + | |  |
| 6 | Паспорт группы | + | |  |
| 7 | Папка «Взаимодействие с родителями» | + | |  |
| 8 | Папка «Профилактика ДДТТ» | + | |  |
| 9 | Папка «Пожарная Безопасность» | + | |  |
| 10 | Папка «Антитеррор» | + | |  |
| 11 | Папка «Безопасность на воде» | + | |  |
| 12 | Папка «Профилактика [COVID-19](http://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8q1SvPzM4sSE3JTNTLL0rXB_H0VV0MVC0dQaSTq6qLoaqFAYwNJF3AJETECExawNQASWMwaYiqEijiFg9TCpEACpmA2aZg0hEsYoZknFu8s3-Yp4uuoSUDg6GppYG5iYmxoSFD8_bIvgfeXIVGG87cXqzzMwsA97ozHw&src=4c95ff6&via_page=1&user_type=f&oqid=b3e0dd80c9f5d7ee)» | + | |  |
| 13 | Табель посещаемости | + | |  |
| 14 | Закаливание | + | |  |
| 15 | Сведения о родителях | + | |  |
| 16 | Протоколы родительских собраний | + | |  |
| 17 | Инструкция по охране труда воспитателя | + | |  |
| 18 | Инструкция по охране труда младшего воспитателя | + | |  |
| 19 | План и отчет по самообразованию (по форме) | + | |  |
| 20 | Аналитическая справка по результатам воспитательно-образовательной деятельности за учебный год | + | |  |
| 21 | Журнал передачи смен | + | |  |
| 22 | Журнал приема – передачи воспитанников | + | |  |
| 23 | Журнал работы рециркуляторов | + | |  |
| 24 | Журнал текущей обработки | + | |  |
| 25 | Журнал генеральных уборок | + | |  |
| 26 | Журнал регистрации, лиц посещающих МДОУ “Детский сад “Чебурашка” с температурой тела 37,1͒ С и выше | + | |  |

**2. Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор, наименование** | **Издательство,**  **год издания** |
| **1.Учебно-методическая литература** | | |
| 1 | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год |
| 2 | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год |
| 3 | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год |
| 4 | Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год |
| 5 | И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Средняя группа. | ИД «Цветной мир», 2015 год |
| 6 | И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год |
| 7 | И. А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. | ИД «Цветной мир», 2015 год |
| 8 | Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для детей 4 – 5 лет. | «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 год |
| 9 | Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке» (из серии «Методический кабинет»). | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016год |
| 10 | Е.В. Баринова. Безопасность малышей: дом и двор (из серии «Сердце отдаю детям»). | «ФЕНИКС», 2014 год |
| 11 | Е.В. Баринова. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога (из серии «Сердце отдаю детям»). | «ФЕНИКС», 2014 год |
| 12 | Е.В. Баринова. Обучаем дошкольников гигиене. Для детей 4 – 7 лет. | ТЦ Сфера, 2015 год |
| 13 | С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. | Москва-ВАКО, 2014 год |
| 14 | Н. В. Микляева. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Для детей 4 – 7 лет. | ТЦ Сфера, 2014 год |
| 15 | И. А. Светланова. «Психологические игры для детей» (из серии «Мир вашего ребенка»). | «Феникс», 2014 год |
| 16 | Е.В. Баринова. Уроки вежливости и доброты. | «Феникс», 2014 год |
| 17 | В. М. Пашнина. «Весело живем». Увлекательные игры на каждый день (из серии «Мир веселого ребенка»). Для детей 3 – 5 лет. | «Феникс», 2014 год |
| 18 | П. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика в детском саду. Для детей 3-7 лет. | «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 год |
| 19 | С. А. Козлова. Мы имеем право! (Для воспитателей детских садов). | «ОБРУЧ», 2014год |
| 20 | Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева. Новые правила поведения для воспитанных детей (Основы этикета для малышей). | Филологическое общество «Слово», Москва, 2016 год. |
| 21 | Е.И. Синицына. Игры и упражнения со словами (из серии «Дошкольное образование»). | ЮНИВЕС, 2016 год |
| 22 | Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. | ТЦ СФЕРА, 2018 год |
| 23 | И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук. Учимся системно думать вместе с детьми (Технология ТРИЗ). | АРКТИ, 2018 год |
| 24 | Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 год |
| 25 | П. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 год |
| 26 | Н. П. Пантелеева. Знакомим детей с малой родиной. Для воспитателей детских садов. | ТЦ СФЕРА, 2016 год |
| 27 | В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4 – 7 лет. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 год |
| **2. Медиатека** | | |
| **Информационные листы для родителей и педагогов:** | | |
| 1 | Анкета «Эмоциональное благополучие ребенка». |  |
| 2 | Анкета «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка». |  |
| 3 | Анкета «В каждой семье свои традиции». |  |
| 4 | Анкета «Оценка эффективности работы ГМО». |  |
| 5 | Тест на обнаружение телевизионной зависимости. |  |
| 6 | Тест на определение типа детско-родительских отношений. |  |
| 7 | Тест «Мама, папа, я – здоровая семья!». |  |
| 8 | Тест на определение профессионального роста педагога «Пирамида успеха». |  |
| 9 | Диагностика профессиональных затруднений педагога в условиях реализации ФГОС ДО. |  |
| **Консультации для родителей** | | |
| 1 | Возрастные особенности детей 4-5 лет. |  |
| 2 | Поговорим о правах ребенка. |  |
| 3 | Наказания, поощрения или…диалог? |  |
| 4 | Бережем здоровье с детства! |  |
| 5 | Обучение дошкольника безопасному поведению. |  |
| 6 | Роль семьи в речевом развитии ребёнка. |  |
| 7 | Организация питания детей в семье. |  |
| 8 | Играют дети – играем вместе! |  |
| 9 | От прекрасного к человечному! |  |
| 10 | Развитие познавательной деятельности у детей. |  |
| 11 | Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки! |  |
| **Памятки для родителей** | | |
| 1 | Правила общения в семье. |  |
| 2 | Как провести выходной с пользой? |  |
| 3 | Важно знать! Об эмоциональном развитии ребенка. |  |
| 4 | Характеристика речи детей пятого года жизни. |  |
| 5 | Детская агрессия. |  |
| 6 | Советы по воспитанию внуков и внучек. |  |
| 7 | Прогулка с увлечением! |  |
| 8 | Какие игрушки покупать детям? |  |
| 9 | Здоровый ребёнок – успешный ребёнок! |  |
| 10 | Как организовать труд детей дома? |  |
| 11 | Растим патриотов! |  |
| 12 | Безопасность детей – забота родителей! |  |
| 13 | Антитеррор: памятка поведения для граждан. |  |
| 14 | Творческие речевые игры дома. |  |
| 15 | Правила этикета для дошкольников. |  |
| 16 | Полезные и вредные привычки. |  |
| 17 | Кодекс здоровья! |  |
| 18 | Профилактика детского травматизма. |  |
| 19 | «Семейная библиотека» (Буклет) |  |
| 20 | «Я имею право!» (Буклет) |  |
| 21 | «10 заповедей здоровья» (Буклет) |  |
| 22 | «Минутки нежности» (Буклет) |  |
| 23 | «Рецепты от жадности» (Буклет) |  |
| 24 | «Инфекционные заболевания» (Раскладушка) |  |
| 25 | Режим дня – основа жизни ребенка! (Раскладушка) |  |
| 26 | «К нам осень пришла» (Раскладушка) |  |
| 27 | «Здоровый образ жизни семьи» (Раскладушка) |  |
| 28 | «Правила безопасности на улице» (Раскладушка) |  |
| 29 | «Правила безопасности в быту» (Раскладушка) |  |
| **Презентации** | | |
| 1 | Комплект «Времена года» |  |
| 2 | Комплект «Профессии» |  |
| 3 | Комплект «Праздники» |  |
| 4 | «Достопримечательности родного города» |  |
| 5 | «Моя Родина – Россия!» |  |
| 6 | «На птичьем дворе» |  |
| 7 | «Всем нужна забота и любовь!» (Домашние животные) |  |
| 8 | «Во саду ли, в огороде» |  |
| 9 | «Мы пришли в театр» |  |
| 10 | «Мы пришли в музей» |  |
| 11 | «Я – внимательный пешеход!» |  |
| 12 | «Как прогнать скуку?» |  |
| 13 | «Кто живет в аквариуме?» |  |
| 14 | «Где живут витамины?» |  |
| 15 | «Кто у нас хороший?» (Модели поведения) |  |
| 16 | «Такой разный транспорт» |  |
| 17 | «Спорт нам поможет силы умножить!» |  |
| **Видеоролики** | | |
| 1 | Комплект «Уроки Тётушки Совы» |  |
| 2 | «Огонь – друг и враг!» |  |
| 3 | «Как хлеб попал на стол?» |  |
| 4 | «Зачем люди пилят деревья?» |  |
| 5 | «На дне морском» |  |
| 6 | «Наши пернатые друзья» |  |
| 7 | «Планета Земля - наш общий дом!» |  |
| 8 | «Живая и неживая природа» |  |
| 10 | Комплект «Удивительные факты» (о стекле, дереве, пластмассе, воде и воздухе) |  |
| 11 | «Этот загадочный космос» |  |
| **Музыкальные медиафайлы на компакт дисках и носителях** | | |
| 1 | Детские песни |  |
| 2 | Музыка для музыкальных занятий |  |
| 3 | Релаксационные сказки |  |
| 4 | Классика для детей |  |
| 5 | Звуки природы |  |
| 6 | Музыкальные физминутки |  |
| **3. Детская художественная литература** | | |
| 1 | Потешки, заклички. (Картотека с иллюстрациями) |  |
| 2 | Колыбельные песенки |  |
| 3 | Сборник русских народных сказок |  |
| 4 | Сборник стихотворений А.Л. Барто |  |
| 5 | К. И. Чуковский «Сказки» |  |
| 6 | М. Пришвин «Ребята и утята» |  |
| 7 | С. Маршак «Вот, какой рассеянный» |  |
| 8 | Н. Носов «Затейники» |  |
| 9 | Г. Остер «Одни неприятности» |  |
| 10 | В. Сутеев. 100 сказок. |  |
| 11 | В. Бианки. Рассказы и сказки. |  |
| 12 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (К программе «От рождения до школы»). |  |
| **4. Перечень профессиональных педагогических изданий,**  **в том числе электронных СМИ** | | |
| 1 | Научно-практический журнал «Талант с колыбели». Статья: «Организация творческой мастерской (оригами) с детьми дошкольного возраста». | Печатное издание ООО «ЗКПЦ «Талант с колыбели», №4, 2016 год. |
| 2 | Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА». Статья: «Организация творческой мастерской «Веточки сакуры». | Печатное издание «БУКВА», Сборник №5, 2019 год. |
| 3 | Сайт воспитателя детского сада  **Адрес:** [**http://nsportal.ru/alena-leonidovna**](http://nsportal.ru/alena-leonidovna) | Сайт создан в 2014 году. |
| 4 | Электронный Всероссийский журнал «Викторёнок». Статья: «Пластилинография для малышей» (Опыт работы). | СМИ ЭЛ № ФС77-59822, 2016 год. |
| 5 | Всероссийский единый портал образования «Методпортал». Эссе: «Прекрасная миссия – дарить свою Любовь детям!» | «Метиор» СМИ ЭЛ № ФС 77 – 63935, 2016 год. |
| 6 | Сайт Центра интеллектуального развития «Академия таланта». Статья: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности». | ЦИР «Академия таланта» № С- 035, 2017 год. |
| 7 | Всероссийское издание «Слово педагога». Статья: «Технология проектирования в ДОУ» | СМИ ЭЛ № ФС 77 – 67160, 2017 год |
| 8 | Электронный журнал издания «Всероссийский портал образования». Статья: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | СМИ ЭЛ ФС № 212, 2017 год. |
| 9 | Сайт Управления Образованием Качканарского городского округа. Педагогический форум: «Региональный компонент в познавательном развитии дошкольников». | 2019 год. |
| 10 | Сайт МДОУ «Детский сад «Чебурашка». Мастер-класс: «Формирование навыков творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста через использование элементов ТРИЗ – технологии (моделирование маленькими человечками). | 2019 год. |

**3.Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Центр активности** | **Количество (шт.)** | **Наличие** |
| **1. Центр строительства/ «Юный архитектор»** | | | |
| 1 | Скамеечка на колесах со съемным рулем | 1 | - |
| 2 | Руль на подставке | 1 | + |
| 3 | Штурвал на подставке | 1 | + |
| 4 | Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей) | 1 | + |
| 5 | Ландшафтный макет | 1 | + |
| 6 | Светофор | 1 | + |
| 7 | Грузовик, крупный | 1-2 | + |
| 8 | Тележка-ящик, крупная | 1 | - |
| 9 | Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др. | 2-3 | - |
| **2. Центр мелкой моторики / «Развивай-ка»** | | | |
| 1 | Бирюльки | 2 | + |
| **3. Центр конструирования / «Юный архитектор», «Почемучка», уголок по ПДД** | | | |
| 1 | Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров | 3 - 5 | + |
| 2 | Пожарная машина, средних размеров | 1 | + |
| 3 | Машина «скорой помощи», средних размеров | 1 | + |
| 4 | Подъемный кран, крупный | 1 | - |
| 5 | Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 | - |
| 6 | Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | 3-4 | + |
| 7 | Ракета-робот (трансформер), средних размеров | 1 | - |
| 8 | Автомобили мелкие | 10 | + |
| 9 | Тематические строительные наборы: город | 1 | + |
| 10 | Тематические строительные наборы: замок (крепость) | 1 | - |
| 11 | Тематические строительные наборы: ферма (зоопарк) | 1 | + |
| 12 | Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) | 3-4 | + |
| 13 | Мягкие антропоморфные животные, крупные | 2 | - |
| 14 | Мягкие антропоморфные животные, средние | 5 | + |
| 15 | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) | 10-15 разные | + |
| 16 | Полосатый жезл | 1 | + |
| 17 | Подзорная труба, бинокль | 2 | + |
| 18 | Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины) | 1 | + |
| 19 | Конструкторы кнопочные («Город», Железная дорога») | 3 набора | - |
| 20 | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) | На каждого ребенка | - |
| 21 | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 3-4 | + |
| **4. Центр сюжетно-ролевых игр** | | | |
| 1 | Куклы крупные | 2 | - |
| 2 | Куклы средние | 5-6 | + |
| 3 | Набор фигурок: семья (7-15 см.) | 2 | - |
| 4 | Набор чайной посуды, крупный | 1 | - |
| 5 | Набор чайной посуды, средний | 2 | + |
| 6 | Набор кухонной посуды | 2 | + |
| 7 | Молоток | 1-2 | + |
| 8 | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 2 | - |
| 9 | Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 2 | + |
| 10 | Набор медицинских принадлежностей | 2 | + |
| 11 | Весы | 1 | + |
| 12 | Часы | 1-2 | + |
| 13 | Телефон | 2-3 | + |
| 14 | Кукольный стол, крупный | 1 | + |
| 15 | Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 | - |
| 16 | Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) | 1 | - |
| 17 | Набор мебели для кукол среднего размера | 1-2 | - |
| 18 | Кукольный дом (для кукол среднего размера) | 1 | + |
| **5. Уголок для театрализованных (драматических игр)** | | | |
| 1 | Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) | 3 разные | + |
| 2 | Белая шапочка | 2 | + |
| 3 | Плащ-накидка | 3 - 5 | + |
| 4 | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 | - |
| 5 | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 3-4 разные | + |
| 6 | Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.) | 10 разные | + |
| 7 | Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) | 10 разные | + |
| 8 | Фуражка/бескозырка | 3 | + |
| 9 | Каска | 2 | + |
| 10 | Набор масок (животные; сказочные персонажи) | 4-5 разные | + |
| 11 | Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30 - 50 см. высотой) | 1 | + |
| 12 | Трехстворчатая ширма/театр (70 см.) | 1 | + |
| **6. Центр музыки** | | | |
| 1 | Музыкальная шкатулка | 1 | - |
| 2 | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы, бубен, молоточки, трещотки и др.) | По 1 каждого наименования | + |
| 3 | Портреты композиторов | В соответствии с программой | + |
| **7. Центр изобразительного искусства** | | | |
| 1 | Набор цветных карандашей (24 цвета) | На каждого ребенка | + |
| 2 | Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка | + |
| 3 | Набор шариковых ручек (6 цветов). | На каждого ребенка | - |
| 4 | Цветные восковые мелки (12 цветов) | На каждого ребенка | + |
| 5 | Гуашь (12 цветов) | 1 набор на каждого ребенка. | + |
| 6 | Гуашь (белила) | 3 – 5 банок на каждого ребенка | + |
| 7 | Палитры | На каждого ребенка | + |
| 8 | Губки для смывания краски с палитры | На каждого ребенка | + |
| 9 | Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) | На каждого ребенка | + |
| 10 | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) | Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка | + |
| 11 | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | На каждого ребенка | + |
| 12 | Глина – подготовленная для лепки | 0,5 кг на каждого ребенка | + |
| 13 | Пластилин | 3 коробки на одного ребенка | + |
| 14 | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 2 – 3 шт. на каждого ребенка | + |
| 15 | Доски, 20x20 см | На каждого ребенка | + |
| 16 | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка | + |
| 17 | Стеки разной формы | 3 – 5 наборов на группу | + |
| 18 | Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка | + |
| 19 | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией | На каждого ребенка | + |
| 20 | Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10x12см или 6x7см) | На каждого ребенка | + |
| 21 | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги | На каждого ребенка | + |
| 22 | Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка | + |
| 23 | Подставки для кистей | На каждого ребенка | + |
| 24 | Розетки для клея | На каждого ребенка | + |
| 25 | Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка | + |
| 26 | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | На каждого ребенка | + |
| 27 | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) | По необходимости | + |
| 28 | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п. | По необходимости | + |
| 29 | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) | По необходимости | + |
| 30 | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи | По необходимости | + |
| **8. Уголок настольных игр/ «Развивай-ка», Почемучка», «Любознайка»** | | | |
| 1 | Настольная игра «Поймай рыбку» | 1-2 | + |
| 2 | Настольный билльярд, средний («закати шарик в лунку») | 1 | - |
| 3 | Настольный кегельбан | 1 | + |
| 4 | Настольная игра «лото» (с картами из 6 - 8 частей) | 5 | + |
| 5 | Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка) | 5 | - |
| **9. Центр математики / «Развивай-ка», «Почемучка»** | | | |
| 1 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 3 | + |
| 2 | Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 3 | + |
| 3 | Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) | 3 - 5 | - |
| 4 | Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) | 3 - 5 | - |
| 5 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) | 3-4 | + |
| 6 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 2-3 | + |
| 7 | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) | 3-4 | + |
| 8 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) | 3 - 5 | + |
| 9 | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм | 2 | + |
| 10 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 3-4 | + |
| 11 | Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов | 1-2 | - |
| 12 | Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов) | 1 | + |
| 13 | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | - |
| 14 | Стойка-равновеска (балансир) | 1 | - |
| 15 | Часы с круглым циферблатом и стрелками | 1 | + |
| 16 | Счеты напольные | 1 | - |
| 17 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 3 | + |
| 18 | Вертушки разного размера | 4 | + |
| 19 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) | 5 | + |
| 20 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | 5 | + |
| 21 | Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов) | 3 | + |
| 22 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 | + |
| 23 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) | 4 | + |
| 24 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 6 - 8 | + |
| 25 | Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) | 5 - 7 | + |
| 26 | Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 10 - 15 | + |
| 27 | Набор кубиков с буквами и цифрами | 2 | + |
| 28 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 2-3 | + |
| 29 | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 2 - 4 | + |
| 30 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1-3 | + |
| 31 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1-3 | - |
| 32 | Наборы моделей: деление на части (2 - 4) | 2-3 | + |
| 33 | Кассы настольные | 3-4 | + |
| 34 | Магнитная доска настенная | 1 | + |
| **10. Центр песка и воды / «Почемучка»** | | | |
| 1 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1 | - |
| 2 | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 | + |
| 3 | Конструкторы для игр с песком и водой | 2 | + |
| **11. Центр науки и естествознания / «Почемучка», «Развивай-ка»** | | | |
| 1 | «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами | 1 | - |
| 2 | Наборы картинок дня группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | 5 - 7 | + |
| 3 | Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | 5 | + |
| 4 | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) | 5 - 7 | + |
| 5 | Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 3-4 | + |
| 6 | Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 4 | + |
| 7 | Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 5 - 7 | + |
| 8 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | 3 | + |
| 9 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | 10-12 | + |
| **12. Литературный центр (книжный уголок)**  **+** | | | |
| **13. Место для отдыха**  **+** | | | |
| **14. Уголок уединения**  **+** | | | |
| **15. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) / Уголок «Растишка»** | | | |
| 1 | Коврик массажный Длина 75 см, Ширина 70 см | 4 | + |
| 2 | Шнур длинный Длина 150-см, Диаметр 2 см | 1-2 | + |
| 3 | Куб деревянный Ребро 20 см | 2 | + |
| 4 | Мяч-попрыгунчик Диаметр 50 см | 2 | + |
| 5 | Обруч плоский Диаметр 40 см | 4 | - |
| 6 | Палка гимнастическая короткая Длина 75 - 80 см | 8 - 10 | + |
| 7 | Скакалка короткая Длина 120 - 150 см | 4-5 | + |
| 8 | Кегли | 3 - 5 | + |
| 9 | Кольцеброс (набор) | 2 | + |
| 10 | Мешочек с грузом большой Масса 400 г | 4 | + |
| 11 | Обруч большой Диаметр 100 см | 2 | + |
| 12 | Серсо (набор) | 1 | + |
| 13 | Шар цветной (фибропластиковый) Диаметр 20-25 см | 2 | - |
| 14 | Полукольцо мягкое Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см | 2 | - |
| 15 | Колечко резиновое Диаметр 5-6 см | 6 - 8 | + |
| 16 | Мешочек с грузом малый Масса 150 - 200 г | 10 - 15 | + |
| 17 | Мяч-шар (цветной, прозрачный) Диаметр 10 - 12 см | 4-5 | - |
| 18 | Обруч малый Диаметр 55 - 65 см | 8 - 10 | - |
| 19 | Шнур короткий Длина 75 см | 6-8 | + |
| **16. Место для группового сбора**  **+** | | | |
| **17. Место для проведения групповых занятий**  **+** | | | |
| **18. Место для приема пищи («Детское кафе)**  **+** | | | |

**4. Организация рабочего места**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Норма** | **Факт** |
| 1 | Стол письменный | 1 | + |
| 2 | Стул взрослый | 3 | + |
| 3 | Интерактивная доска | 1 | + |
| 4 | Ноутбук | 1 | + |
| 5 | Портативная колонка | 2 | + |
| 6 | Магнитофон | 1 | + |
| 7 | Светомузыка | 1 | + |

**5. Требования техники безопасности, пожарной безопасности,**

**СанПиН 2.4.1.3049-13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | | | | **Кол-во**  **детей** | **Кол-во стульев** | **Кол-во столов** |
|  | **Посадочные места для приема пищи**  **(СанПин 2.4.1.3049-13 п. 6.6)** | | | |
| **Группа роста детей (мм)** | **Группа мебели** | **Высота стола (мм)** | **Высота стула (мм)** |
| до 850 | 00 | 340 | 180 |  |  |  |
| свыше 850-1000 | 0 | 400 | 220 |  |  |  |
| с 1000-1150 | 1 | 460 | 260 | 11 | 11 | 3 |
| с 1150-1300 | 2 | 520 | 300 | 8 | 8 | 2 |
| с 1300-1450 | 3 | 580 | 340 |  |  |  |
| с 1450-1600 | 4 | 640 | 380 |  |  |  |

**6. Перспективный план развития группы**

* Перспективный план развития группы составленв соответствии с тематическим планированием и годовыми задачами ДОУ.

**Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ**

**на 2020-2021 учебный год:**

- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечивать своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребенка, и как следствие успешной подготовки к обучению в школе.

- Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок |
| 1 | Изготовление нетрадиционного оборудования по сенсорному развитию (в рамках реализации проекта ГМО «Эффективность использования нетрадиционного оборудования в сенсорном развитии детей»).  Целесообразность: эмоциональный отклик и активный интерес детей к нетрадиционному сенсорному оборудованию дают положительные результаты в обогащении и накоплении сенсорного опыта. | Ноябрь - декабрь |
| 2 | Обогащение уголка театрализованной деятельности:  - изготовление ЛЕГО – театра,  - изготовление театра на деревянных лопатках (персонажи русских народных сказок).  Целесообразность: художественные средства театра развивают в ребенке целый комплекс необходимых личностных качеств, поэтому необходимо повышать у детей интерес к театрализованной деятельности. | Март - апрель |
| 3 | Приобретение игры – головоломки по методике З. А. Михайловой «Танграм» (на каждого ребенка), «Математический планшет» Б. Б. Фенкильштейн (для работы с подгруппой).  Целесообразность: метод использования логических задач и упражнений позволяет повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника. | Вторая половина учебного года |
| 4 | Создание презентаций:  - «Здравствуй лес, полный сказок и чудес!»  - «Такие разные водоёмы»  - «По страницам сказок К.И. Чуковского»  - «Копилка добрых дел» (Мамины помощники)  - «Геометрия вокруг нас»  - «Чистота – залог здоровья!» | В течение учебного года |
| 5 | Реализация проектов посредством музейной педагогики (согласно годовому плану организуется мини-музей):  - «Огородные фантазии» (Поделки из овощей и фруктов)  - «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»  - «Игрушки – трансформеры»  - «Музей ёлочной игрушки»  - «Мой друг – Мойдодыр!»  - «Животный мир родного края»  Целесообразность: использование музейной педагогики в образовательном процессе ДОУ создает хороший фундамент для познавательного развития дошкольников, благоприятно воздействует на эстетическое восприятие и нравственную сферу личности ребенка. | В течение учебного года |